

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА. УРОВЕНЬ COMIENZA (A1)»

Возраст учащихся не ограничен

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 120 академических часов.

Тема 1. Приветствие и знакомство 10 акад. часов

Темы и ситуации:

Приветствие официальное и неформальное. Краткий рассказ о себе.

Грамматика:

Настоящее время глаголов *ser, tener, trabajar, llamarse*. Числительные от 0 до 101. Указательные местоимения *este, esta, estos, estas*. Род и число прилагательных. Вопросительные слова *Como?/De dónde?/Cuantos?*

Тексты для чтения:

Имена и фамилии в Испании

Тема 2. Как добраться... 10 акад. часов

Темы и ситуации:

Описание предметов и мест. Описание маршрута.

Грамматика:

Настоящее время для правильных глаголов 1,2,3 спряжения (-ar/-er/-ir/). Использование местоимений *tu/usted*. Род и число существительных и прилагательных. Использование определенного и неопределенного артикля. Наличие артикля и опущение. Вопросительные слова: *Donde/Que/Quien...?* Разница между глаголами *haber/ estar*. Предложные выражения.

Тексты для чтения:

Как к Вам обращаться? Корреспонденция.

Тема 3. Семья. Внешний вид и одежда. 10 акад. часов

Темы и ситуации:

Семья. Описание людей и предметов одежды. Выражение принадлежности.

Грамматика:

Качественные прилагательные. Притяжательные прилагательные и местоимения. Глаголы *ser, tener, llevar*. *Concordancia adjetivo-sustantivo/* Согласование прилагательных и существительных.

Тексты для чтения:

Королевская семья Испании.

Тема 4. Транспорт 10 акад. часов

Темы и ситуации:

Запрос и обмен информацией об окружающем пространстве. Способы выражения необходимости, желаний и предпочтений. Виды транспорта. Торговые предприятия (учреждения) и места проведения досуга.

Грамматика:

Степени сравнения прилагательных. Неправильные степени сравнения. Сочетание глаголов *necesitar, querer, preferir+infinitivo/sustantivo + инфинитив/существительное*. Предлоги *en* и *a* с глаголами движения.

Тексты для чтения:

Транспорт в Испании. Праздник встречи Волхвов.

Тема 5. Распорядок дня

10 акад. часов

Темы и ситуации:

Обозначения времени. Описание обычных/привычных действий и занятий: расписание, даты, временное расположение. Выражение частотности действий.

Грамматика:

Настоящее время для неправильных глаголов. Возвратные глаголы. Наречия частотности и выражения частотности.

Тексты для чтения:

Распорядок дня, привычки испанцев. Стереотипы об испанцах и Испании.

Тема 6. В ресторане. У врача

10 акад. часов

Темы и ситуации:

Досуг и свободное время. Еда и продукты. Части тела. У врача. Наши вкусы и предпочтения. Заказ в баре и ресторане.

Грамматика:

Глаголы gustar, encantar. Глагол doler. Косвенные местоимения. Наречия también/tampoco.

Тексты для чтения:

Испанская кухня. Досуг испанской молодежи. Бары в Испании.

Тема 7. Времена года

10 акад. часов

Темы и ситуации:

Погода. Сезоны. Описание процесса и одновременности действий.

Грамматика:

Конструкция estar/ seguir + герундий. Глаголы «погоды» (llover, nevar и др.). Конструкция hace + mucho / mucho + прилагательное / существительное. Использование предлога en.

Тексты для чтения:

Климат в Испании и в Уругвае.

Тема 8. Покупки

10 акад. часов

Темы и ситуации:

В продуктовом магазине. Супермаркет. Список покупок. В магазине одежды. Цены.

Грамматика:

Настоящее время для неправильных глаголов. Местоимения прямого дополнения. Неопределенные местоимения и прилагательные algo/nada, alguien/nadie, alguno/ninguno. Указательные местоимения и прилагательные. Вопросительные местоимения. Количественные числительные от 101 до миллиона. Использование предлога para.

Тексты для чтения:

Социальные отношения в Испании. Гастрономия в Гватемале. Традиции в Испании.

Тема 9. Отдых

10 акад. часов

Темы и ситуации:

Досуг и свободное время. Путешествия. Планы. Советы.

Грамматика:

Сочетания глаголов ir a, pensar, preferir, querer, poder, hay que, tener que, deber с инфинитивом.

Тексты для чтения:

Туристические зоны в Андалусии

Тема 10. Разные культуры

10 акад. часов

Темы и ситуации:

Образ жизни в разных странах. Образ жизни испанцев. Стереотипы.

Грамматика:

Способы выражения отрицания: nunca, jamás, nunca jamás...; no...ni...ni...; ¿qué dices!; ¡ni hablar!; bueno, bueno, no... Вводные слова. Различие между ¿Por qué? / Porque. Способы выражения мнения: me parece que...; creo que...; para mí, ...

Тексты для чтения:

Стереотипы о жителях автономных областей Испании. Мексика: День поминовения усопших.

Тема 11. Туризм

10 акад. часов

Темы и ситуации:

Поездки. Отели. Отдых в разных странах.

Грамматика:

Время Pretérito Perfecto (правильные и неправильные формы). Временные показатели: hoy, esta mañana, esta tarde...; este mes, este año; alguna vez, nunca, ya, todavía no, aun no.

Тексты для чтения:

Туризм в Перу, Гондурасе, Мексике и Аргентине.

Тема 12. Города

10 акад. часов

Темы и ситуации:

Здания в городах. Транспорт в городе. Банки.

Грамматика:

Утвердительное повелительное наклонение: правильные и неправильные формы. Повелительное наклонение + местоимения. Последовательность утверждения/подтверждения: sí, claro; si, por supuesto; si, como no; claro, claro.

Тексты для чтения:

Мадрид и его жители

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 120 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат	Длительность занятия	Количество часов в	Количество занятий в
--------	----------------------	--------------------	----------------------

занятия	(ак.ч.)	неделю (ак.ч.)	течение всего периода обучения
индивидуальн о**	1	2	120
в группе	2	4	60
в мини-группе	2	4	60

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3) чтение

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Приветствие. Страны и национальности. Профессии и языки. Знакомство. Семья.
- Предметы в классе, письменные принадлежности и личные вещи. Цвета. Расстановка и мебель.
- Имена и фамилии в Испании. Королевская семья Испании.
- Телефонные звонки. Корреспонденция. Лексика, связанная с направлениями.
- Одежда. Внешний вид.
- Виды транспорта. Торговые учреждения.
- Досуг. Свободное время. Путешествия. Туризм.
- Транспорт в Испании. Город. Банк.
- Праздник встречи Волхвов. День поминовения усопших.
- Повседневные действия и времяпрепровождение.
- Время суток. Месяцы. Дни недели.
- Распорядок дня, привычки испанцев и стереотипы об испанцах и Испании. Мадрид и его жители. Образ жизни испанцев.
- Еда и продукты. Испанская кухня. Бары в Испании. Типичные жесты в барах.
- Части тела. У врача.
- Погодные условия. Времена года. Стороны света. На побережье / в помещении / в горах. Климат в Испании.
- Магазины и покупки.
- Социальные отношения в Испании. Традиции в Испании.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Настоящее время: глаголы ser, tener, trabajar, llamarse, llevar. Настоящее время для правильных глаголов (-ar/-er/-ir). Настоящее время неправильные глаголы.
- Вопросительные слова Como?/De dónde?/Cuántos?. Местоимения tu/usted.
- Указательные местоимения este, esta, estos, estas. Род и число прилагательных.
- Числительные 0-101. Количественные числительные от 101 до миллиона.
- Род и число существительных и прилагательных.

- Использование определенного и неопределенного артикля. Наличие артикля и опущение. Вопросительные слова *Donde/Que/Quien...?*
- Разница между глаголами *haber / estar*. Предложные выражения.
- Качественные прилагательные. Притяжательные прилагательные и местоимения. Согласование прилагательных и существительных.
- Степени сравнения прилагательных. Неправильные степени сравнения.
- Глаголы *necesitar, querer, preferir+инфинитив/существительное*. Сочетания глаголов *ir a, pensar, preferir, querer, poder, hay que, tener que, deber* с инфинитивом.
- Предлоги *en* и *a* с глаголами движения. Предлог *para*.
- Настоящее время для правильных (*-ar/-er/-ir*) и неправильных глаголов. Возвратные глаголы. Наречия частотности и выражения частотности.
- Глаголы *gustar, encantar*. Глагол *doler*. Наречия *también/tampoco*.
- Конструкции *estar/ seguir + герундий*. Конструкция *hacer + muy/mucho +существительное/прилагательное*. Глаголы *llover, nevar* и т.д.
- Местоимения прямого дополнения. Косвенные местоимения. Неопределенные местоимения и прилагательные *algo/nada, alguien/nadie, alguno/ninguno*. Указательные местоимения и прилагательные. Вопросительные местоимения.
- Отрицание *nunca, jamás, nunca jamás...; no...ni...ni...; ¡qué dices!; ¡ni hablar!; bueno, bueno, no....*
- Вводные слова. Выражение мнения: *me parece que...; creo que...; para mí, ...*
- Различие между *¿Por qué? / Porque*
- Время *Preterito Perfecto* для правильных и неправильных глаголов
- Указания на время: *hoy, esta mañana, esta tarde...; este mes, este año; alguna vez, nunca, ya, todavía no, aun no*
- Утвердительное повелительное наклонение: правильные и неправильные формы. Повелительное наклонение + местоимения.
- Последовательность утверждения/ подтверждения: *si', claro; si, por supuesto; si, como no; claro, claro*

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК Prisma, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Agueda Alba, Cristina Blanco, Raquel Blanco, Isabel Bueso, Gloria Caballero, Ana Dante, Esther Ferná . Prisma - Método de Español para Extranjeros. Nivel A1 – Comienza. Libro del alumno. Editorial EDINUMEN. 2012.
2. Agueda Alba, Cristina Blanco, Raquel Blanco, Isabel Bueso, Gloria Caballero, Ana Dante, Esther Ferná . Prisma - Método de Español para Extranjeros. Nivel A1 – Comienza. Libro de Ejercicios. Editorial EDINUMEN. 2012.
3. Agueda Alba, Cristina Blanco, Raquel Blanco, Isabel Bueso, Gloria Caballero, Ana Dante, Esther Ferná . Prisma - Método de Español para Extranjeros. Nivel A1 – Comienza. CDs. Editorial EDINUMEN. 2012.