

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПУТЕШЕСТВИЙ»**

Возраст учащихся не ограничен

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 60 академических часов.

### **Тема 1. Приветствия и прощания 6 акад. часов**

Темы и ситуации:

Приветствия, прощания.

Грамматика:

Знакомство с правилами чтения английских букв и буквосочетаний. Интонация. Глагол to be.

### **Тема 2. Прибытие в страну. 6 акад. часов**

Темы и ситуации:

Виды транспорта. Заказ билетов. Регистрация. В самолете. На таможне. Багаж. Информационное бюро.

Грамматика:

Имя существительное: единственное и множественное число. Артикль: случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Глаголы Have/ Have got. Количественные числительные.

### **Тема 3. В отеле 6 акад. часов**

Темы и ситуации:

Бронирование. Обслуживание. Жалобы. Оплата.

Грамматика:

Местоимения и их разряды. Особенности употребления местоимений. Притяжательный падеж.

### **Тема 4. Экскурсия по городу 6 акад. часов**

Темы и ситуации:

Экскурсии по городу. Осмотр достопримечательностей.

Грамматика:

Знакомство с видо-временными формами Present Continuous и Present Simple. Повелительное наклонение. Предлоги движения.

### **Тема 5. Покупки 6 акад. часов**

Темы и ситуации:

В магазине: выбор товара, его примерка и покупка. Жалобы.

Грамматика:

Видо-временная форма Past Simple.

### **Тема 6. Погода 6 акад. часов**

Темы и ситуации:

Дни недели. Месяца. Года. Времена года. Погода.

Грамматика:

Видо-временная форма Past Simple.

**Тема 7. В ресторане**

**6 акад. часов**

Темы и ситуации:

Виды ресторанов, кафе, закусочных. В ресторане: заказ столика, выбор блюд, оплата счета, чаевые.

Грамматика:

Видо-временная форма Present Perfect.

**Тема 8. Страны и национальности**

**6 акад. часов**

Темы и ситуации:

Континенты и страны.

Грамматика:

Разница между формами Past Simple и Present Perfect.

**Тема 9. Медицинская помощь**

**6 акад. часов**

Темы и ситуации:

Посещение врача.

Грамматика:

Повторение изученного материала.

**Тема 10. Правонарушения**

**6 акад. часов**

Темы и ситуации:

Знакомство с различными видами правонарушения.

Грамматика:

Закрепление изученного материала.

**Календарный учебный график**

Программа обучения рассчитана на 60 академических часов\*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	60
в группе	2	4	30
в мини-группе	2	4	30

\* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

\*\*Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Возможен и интенсивный формат обучения (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально*	1	5	60
в группе	2	10	30
в мини-группе	2	10	30

\*Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

#### **Речевой аспект:**

##### **1) устная речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

##### **2) аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию.

##### **3) чтение**

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

##### **4) письменная речь**

- заполнять анкеты, бланки;
- писать деловое письмо с опорой на образец.

#### **Компенсаторные умения**

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- использовать переспрос для уточнения понимания.

## Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

## Языковой аспект:

### 1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

### 2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

### 3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Приветствия, прощания.
- Прибытие в страну. Виды транспорта. Заказ билетов. Регистрация. В самолете. На таможне. Багаж. Информационное бюро.
- В отеле. Бронирование. Обслуживание. Жалобы. Оплата.
- Экскурсии по городу. Осмотр достопримечательностей.
- Покупки. В магазине: выбор товара, его примерка и покупка. Жалобы.
- Дни недели. Месяца. Года. Времена года. Погода.
- В ресторане. Виды ресторанов, кафе, закусочных. В ресторане: заказ столика, выбор блюд, оплата счета, чаевые.
- Континенты, страны, национальности.
- Медицинская помощь. Посещение врача.
- Виды правонарушений. В полиции.

### 4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Глагол to be.
- Имя существительное: единственное и множественное число.
- Артикль: случаи употребления определенного и неопределенного артикля.
- Глаголы Have/ Have got.
- Количественные числительные.
- Местоимения и их разряды. Особенности употребления местоимений.
- Притяжательный падеж.
- Видо-временные формы Present Continuous, Present Simple.
- Повелительное наклонение.

- Предлоги движения.
- Видо-временная форма Past Simple.
- Видо-временная форма Present Perfect.

#### **Учебно-методические материалы**

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК In English (Starter), в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Peter Viney, Karen Viney. In English. Student's book. Starter. Oxford University Press. 2002.
2. Peter Viney, Karen Viney. In English. Class Audio CDs. Starter. Oxford University Press. 2002.